

1  
федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

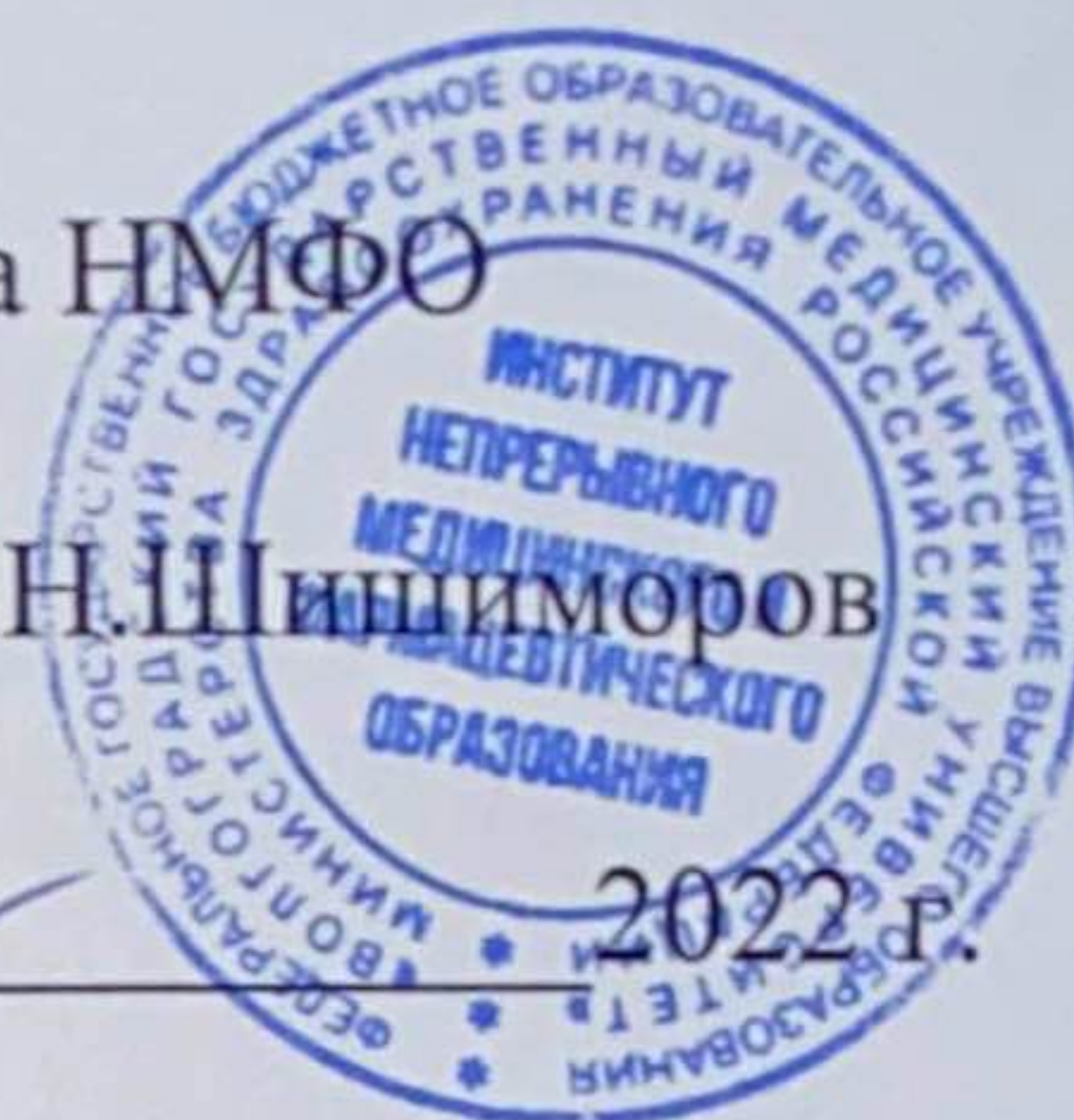
УТВЕРЖДАЮ

директор Института НМФО

И.Н. Шишиморов

« 12 »

2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней»

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 144 часов / 144 зачетных единиц

Специальность основная: инфекционные болезни

Смежные специальности: нет

Форма обучения: очная

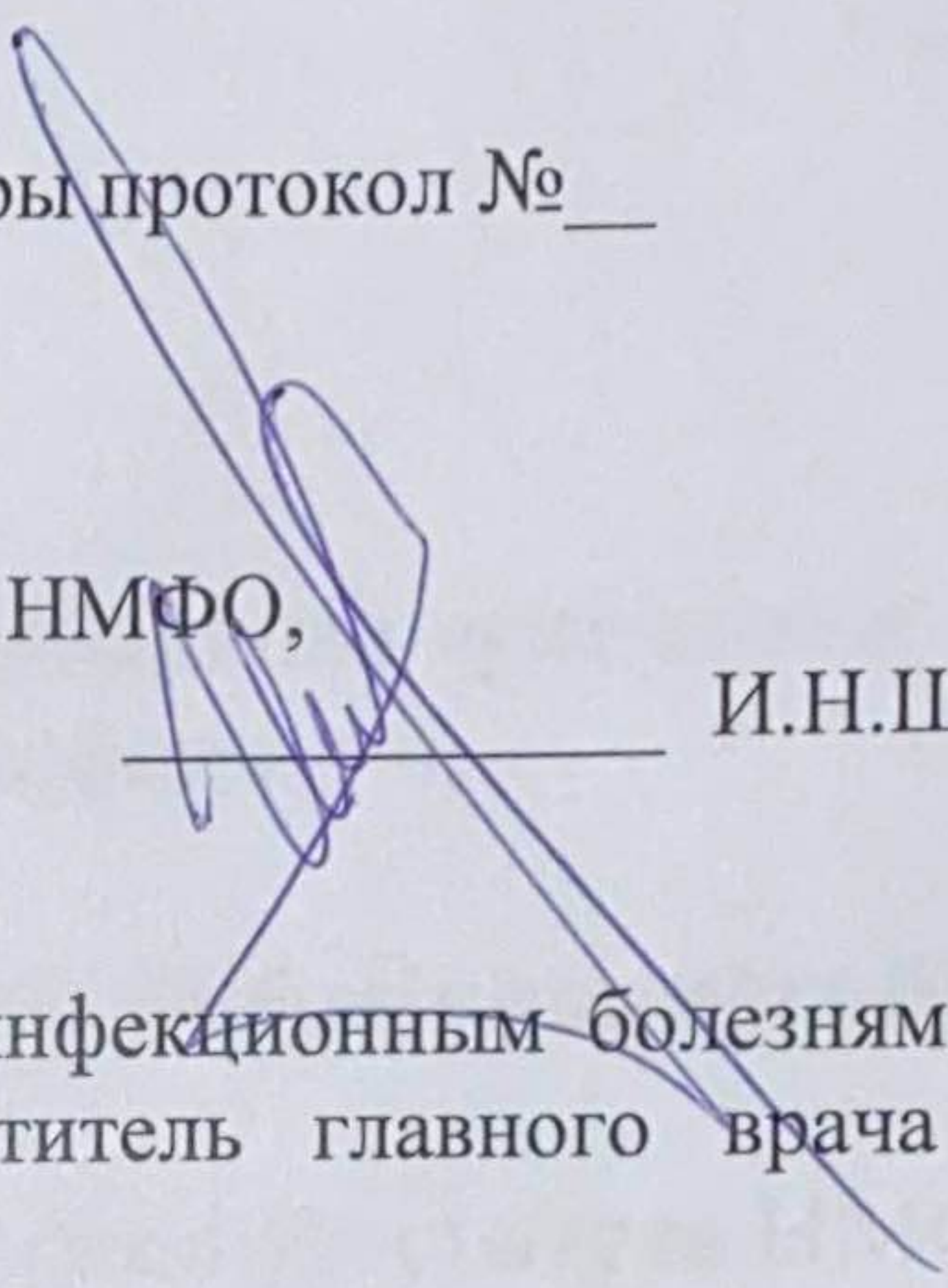
Волгоград – 2022

**Составители:**

| №  | Ф.И.О.        | Должность | Ученая степень/звание | Кафедра (полное наименование)              |
|----|---------------|-----------|-----------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Каплунов К.О. | доцент    | к.м.н./доцент         | Педиатрии и неонатологии<br>Института НМФО |

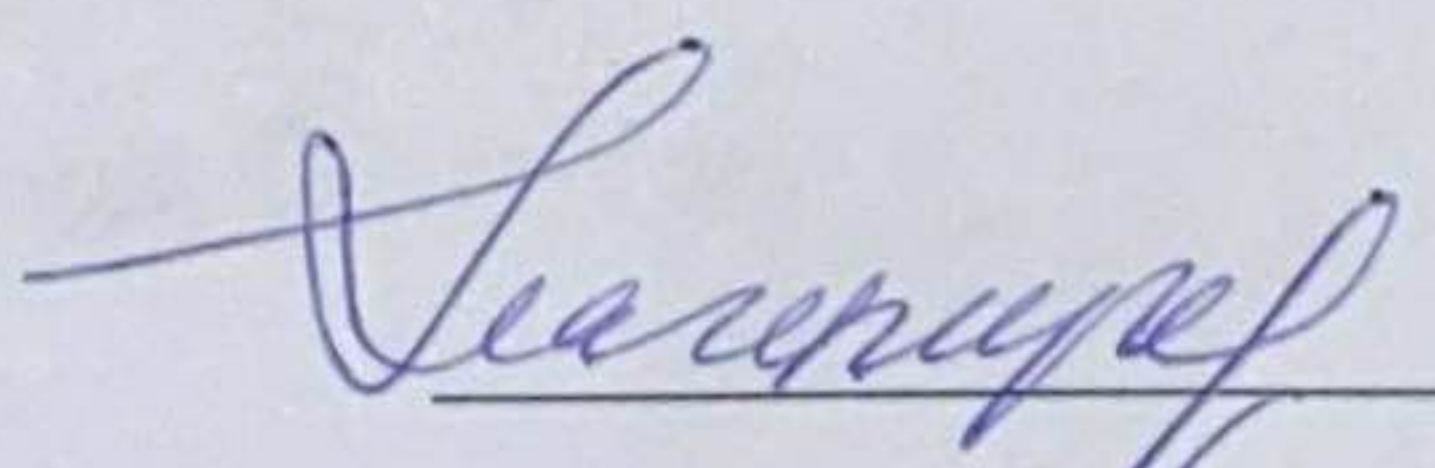
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней» в объеме 144 ч.

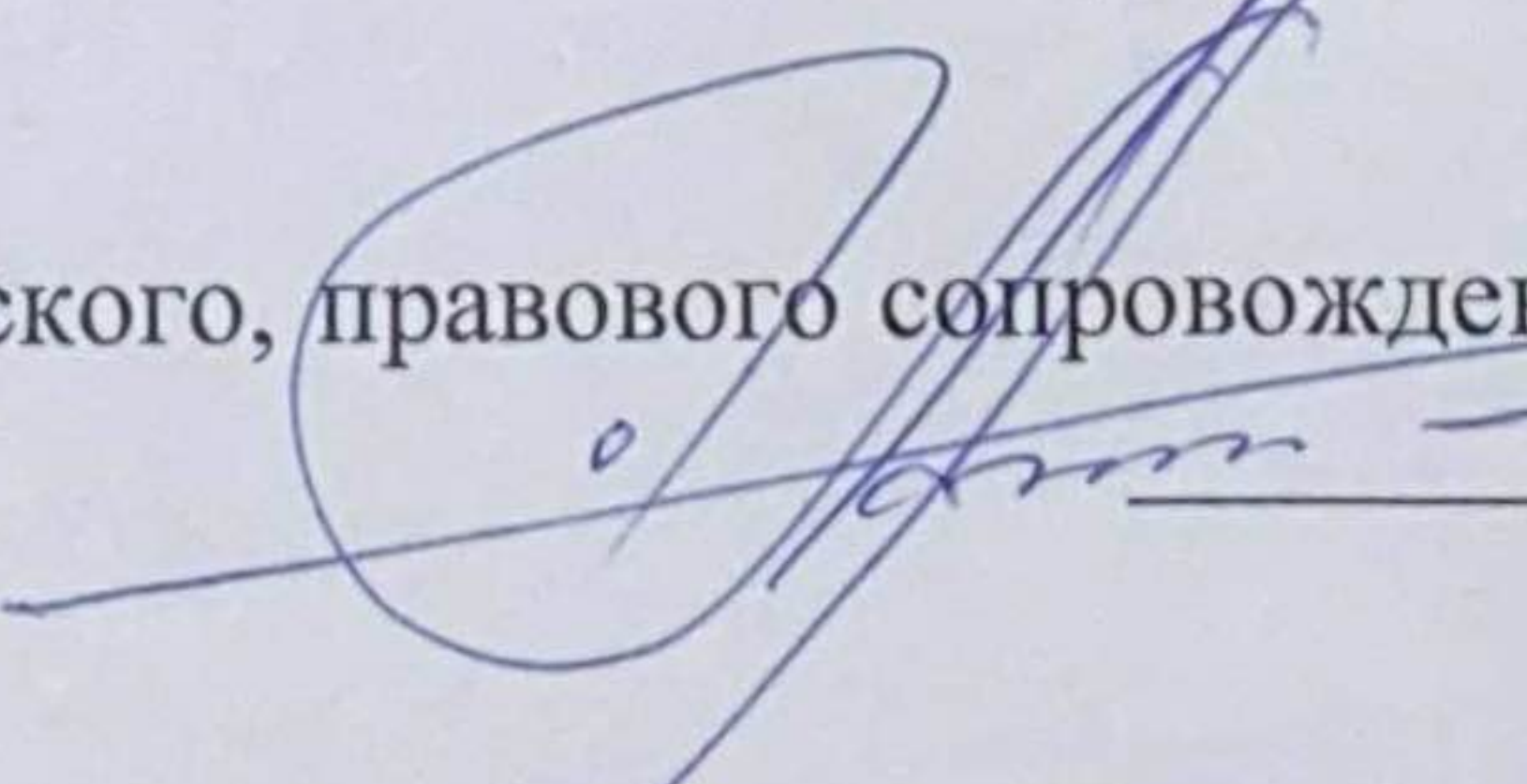
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №\_\_  
от \_\_ года

зав. кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО,  
д.м.н, доцент  И.Н.Шишиморов

Рецензент: главный внештатный специалист по инфекционным болезням у детей комитета здравоохранения Волгоградской области, заместитель главного врача ГБУЗ «ВОДКБ» И.В.Текучева

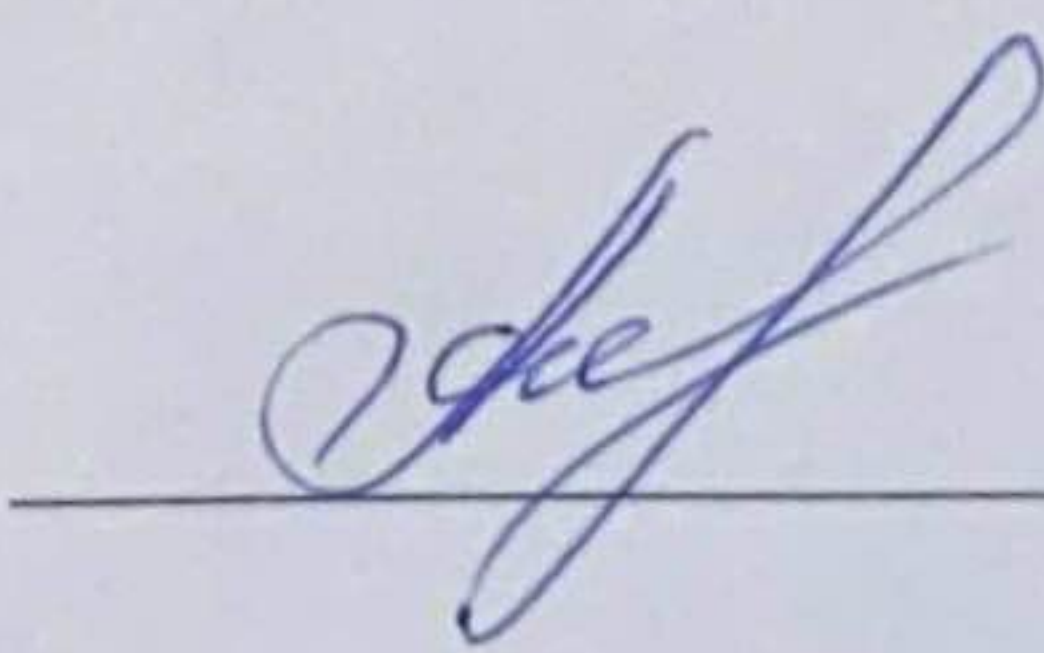
Рабочая программа утверждена учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 10 от « 17 » мая 2022 года

Председатель УМК  О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и производственной практики  О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 11 от « 17 » мая 2022 года

Секретарь Ученого совета

 Е.А.Александрина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
| Цель программы                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| Учебный план                                                                                                                                                                                                              | <b>13</b> |
| Календарный учебный график                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |
| Рабочая программа учебного модуля №1 «Актуальные вопросы инфектологии». Организационно-педагогические условия. Формы аттестации и оценочные материалы. Материально-технические условия реализации программы               | <b>15</b> |
| Рабочая программа учебного модуля №2 «Актуальные вопросы клинической фармакологии». Организационно-педагогические условия. Формы аттестации и оценочные материалы. Материально-технические условия реализации программы   | <b>23</b> |
| Рабочая программа учебного модуля №3 «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии». Организационно-педагогические условия. Формы аттестации и оценочные материалы. Материально-технические условия реализации программы | <b>31</b> |
| Рабочая программа учебного модуля №4 «Актуальные вопросы педиатрии и неонатологии». Организационно-педагогические условия. Формы аттестации и оценочные материалы. Материально-технические условия реализации программы   | <b>40</b> |
| Рабочая программа учебного модуля №5 «Заболевания кожи в педиатрической практике». Организационно-педагогические условия. Формы аттестации и оценочные материалы. Материально-технические условия реализации программы    | <b>48</b> |
| Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                       | <b>54</b> |

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Институте НМФО ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Инфекционные болезни», разработанный и утверждённый вузом с учётом:

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июня 2021 г. N 562;
- профессионального стандарта «Врач-инфекционист» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 135н);
- квалификационных требований.

ДПП ПК «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней» направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации.

ДПП ПК «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки. *(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)*

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней»: совершенствование трудовых функций и компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний в работе врача-инфекциониста.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (инфекциониста), установленной приказом Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июня 2021 г. N 562, в соответствии с которыми он должен:

1. А/01.8 Проводить обследование пациентов в целях выявления инфекционных заболеваний, установления диагноза

2. А/02.8 Назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
3. А/08.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

### 3. Требования к квалификации врача-инфекциониста:

Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Инфекционные болезни" или профессиональная переподготовка по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Фтизиатрия"

### 4. Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция)                                                                             | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Необходимые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.8<br>Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)<br>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями | Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения<br>Порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни"<br>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (далее - ВИЧ)<br>Клинические рекомендации |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обоснование и постановка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</p> | <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> | <p>(протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила</p> <p>Номенклатура медицинских услуг, относящихся к сфере инфекционных болезней</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями</p> <p>Этиология, эпидемиология и патогенез инфекционных заболеваний</p> <p>Современные классификации, клиническая</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</p> | <p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> | <p>симптоматика инфекционных заболеваний</p> <p>Методы диагностики инфекционных заболеваний МКБ</p> <p>Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Принципы асептики и антисептики</p> <p>Условия выписки больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Выявлять среди пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза</p> | оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А/02.8<br>Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности | Разработка плана лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Назначение немедикаментозной | Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в условиях стационара, организовывать ее в соответствии с состоянием пациента<br>Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Назначать лекарственные препараты и медицинские | Порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни"<br>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях<br>Стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях<br>Методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные<br>Методы немедикаментозного лечения инфекционных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>терапии пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Назначение лечебного питания пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>Выполнение рекомендаций по терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>Оценка приверженности к</p> | <p>изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p> <p>Назначать лечебное питание пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительный режим</p> | <p>заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Лечебное питание пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Методы асептики и антисептики</p> <p>Методика выполнения спинномозговой пункции</p> <p>Методы обеспечения приверженности к лечению пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Определять группу крови, проводить пробы на совместимость и выполнять внутривенное переливание крови и ее компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| А/08.8<br>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> <li>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

## 5. Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней» врач-инфекционист должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

**универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

## 6. Учебный план

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>дисциплин<br>(модулей) | Трудоёмко<br>сть в<br>зачётных<br>единицах | В том числе                    |     |            |                                 | Аттестац<br>ия | Форма<br>контроля | Компетенц<br>ии |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----|------------|---------------------------------|----------------|-------------------|-----------------|
|              |                                                      |                                            | Лекции с<br>использованием ДОТ | ОСК | Стажировка | Занятия с<br>использованием ДОТ |                |                   |                 |
| 1            | Модуль 1.<br>Актуальные                              | 76                                         | 14                             | 0   | 0          | 62                              | 0              | Тестирован<br>ие  | УК-1,           |

|                           |                                                                             |     |    |   |   |   |   |                  |                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|---|---|------------------|----------------------------|
|                           | вопросы<br>инфектологи<br>и                                                 |     |    |   |   |   |   |                  | ПК-1, 3,6                  |
| 2                         | Модуль 2.<br>Актуальные<br>вопросы<br>клинической<br>фармакологи<br>и       | 18  | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | Тестирован<br>ие | УК-1,<br>ПК-5,6            |
| 3                         | Модуль 3.<br>Актуальные<br>вопросы<br>аллергологи<br>и и<br>иммунологи<br>и | 12  | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | Тестирован<br>ие | УК-1,<br>ПК-5,6            |
| 4                         | Модуль 4.<br>Актуальные<br>вопросы<br>педиатрии и<br>неонатологи<br>и       | 18  | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | Тестирован<br>ие | УК-1,<br>ПК-<br>1,2,5,9,10 |
| 5                         | Модуль 5.<br>Заболевания<br>кожи в<br>педиатричес<br>кой<br>практике        | 18  | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | Тестирован<br>ие | УК-1,<br>ПК-1, 3,6         |
| Итоговая<br>аттестация:   |                                                                             | 2   |    |   |   |   |   | Тестирован<br>ие |                            |
| Общий объем<br>подготовки |                                                                             | 144 |    |   |   |   |   |                  |                            |

#### 7. Календарный учебный график

| Периоды<br>освоения | 1 неделя                          | 2 неделя                          | 3 неделя                          | 4 неделя                          |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Понедельник         | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ |
| Вторник             | Семинарские<br>занятия с          | Семинарские<br>занятия с          | Семинарские<br>занятия с          | Семинарские<br>занятия с          |

|             |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|             | использованием<br>ДОТ                             | использованием<br>ДОТ                             | использованием<br>ДОТ                             | использованием<br>ДОТ                             |
| Среда       | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ |
| Четверг     | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ |
| Пятница     | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ | Семинарские<br>занятия с<br>использованием<br>ДОТ |
| Суббота     | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ                 | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ                 | Лекции с<br>использованием<br>ДОТ                 | Итоговая<br>аттестация                            |
| Воскресение | В                                                 | В                                                 | В                                                 | В                                                 |

## Рабочая программа модуля №1

### Актуальные вопросы инфектологии

#### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней».

#### 2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (инфекциониста), установленной приказом Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июня 2021 г. N 562 и Профессионального стандарта "Врач-инфекционист" (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 135н).

**3. Требования к квалификации врача-инфекциониста:** Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Инфекционные болезни" или профессиональная переподготовка по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Фтизиатрия".

#### 4. Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция)                                                                             | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Необходимые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.8<br>Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза | Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)<br>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>Проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по | Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения<br>Порядки оказания медицинской помощи по профилю |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p> <p>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обоснование и постановка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</p> | <p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p> | <p>"инфекционные болезни"</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (далее - ВИЧ)</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила</p> <p>Номенклатура медицинских услуг, относящихся к сфере инфекционных болезней</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медицинской помощи<br/>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br/>Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br/>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br/>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> | <p>норме и у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) патологическими состояниями<br/>Этиология, эпидемиология и патогенез инфекционных заболеваний<br/>Современные классификации, клиническая симптоматика инфекционных заболеваний<br/>Методы диагностики инфекционных заболеваний<br/>МКБ<br/>Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях<br/>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br/>Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с инфекционными заболеваниями и (или)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Выявлять среди пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной,</p> | <p>состояниями</p> <p>Принципы асептики и антисептики</p> <p>Условия выписки больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход<br>Проводить дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 5. Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней» врач-инфекционист должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

##### универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

##### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

##### лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

#### 6. Учебный план модуля №1

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | В том числе |                      |            |                                          | Форма контроля | Компетенции |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------------------------|----------------|-------------|
|       |                                             |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Семинарские занятия с использованием ДОТ |                |             |

|              |                                            |    |    |   |   |    |                  |                        |
|--------------|--------------------------------------------|----|----|---|---|----|------------------|------------------------|
|              |                                            |    |    |   |   |    |                  |                        |
| 1            | 2                                          | 3  | 4  | 5 | 6 | 7  | 8                | 9                      |
| У<br>М-<br>1 | Актуальны<br>е вопросы<br>инфектоло<br>гии | 76 | 14 | 0 | 0 | 62 | тестирова<br>ние | УК-1,<br>ПК-1,<br>3, 6 |

## 7. Тематический план модуля №1

| №<br>п/п | Тема занятий                                                                                                                                      | Количество часов |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|          |                                                                                                                                                   | Ауд.             | ДОТ |
| 1.       | Организация специализированной инфекционной помощи населению                                                                                      | 2                | 1   |
| 2.       | Кишечные инфекции                                                                                                                                 | 2                | 12  |
| 3.       | Респираторные инфекции                                                                                                                            | 2                | 12  |
| 4.       | Трансмиссивные инфекции                                                                                                                           | 2                | 12  |
| 5.       | Инфекции наружных покровов                                                                                                                        | 2                | 12  |
| 6.       | Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при различных синдромах, часто встречающихся в практике врача-инфекциониста | 2                | 12  |
| 7.       | Неотложные состояния в практике врача-инфекциониста                                                                                               | 2                | 1   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В. Ф., Шамшева О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.А., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444122.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н. В. Чебышева, С.Г. Пака. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 492 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html>

2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

### **9. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов систем Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1) Каплунов Кирилл Олегович к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **10. Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации\*:

1. УКАЖИТЕ ИСТОЧНИКИ ИНВАЗИИ ПРИ ГЕОГЕЛЬМИНТОЗАХ

- 1) домашние животные
- 2) птицы
- 3) рыбы семейства карповых
- 4) человек**
- 5) овощи

2. НЕМАТОДОЗ, ПРИ КОТОРОМ ВОЗМОЖНА АУТОИНВАЗИЯ

- 1) трихинеллёз
- 2) аскаридоз
- 3) энтеробиоз**
- 4) токсокароз
- 5) трихоцефалёз

\* правильный ответ выделен **жирным шрифтом**

#### **Критерии оценки**

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Отлично           | 91-100% правильных ответов |
| Хорошо            | 81-90% правильных ответов  |
| Удовлетворительно | 70-80% правильных ответов  |

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Неудовлетворительно | 60% и менее правильных ответов |
|---------------------|--------------------------------|

### 11. Материально-технические условия реализации программы

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы                                | Семинарские занятия с использованием ДОТ            | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья)<br>Персональные компьютеры. |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

**Рабочая программа модуля №2**  
**«Актуальные вопросы клинической фармакологии» (с применением**  
**дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем рационального выбора и безопасного применения лекарственных препаратов;

- совершенствование компетенций по организации работы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере мониторинга эффективности и безопасности фармакотерапии по выявлению и регистрации нежелательных лекарственных реакций и нежелательных явлений лекарственной терапии в медицинских организациях.

- готовность и способность выявлять и классифицировать межлекарственные взаимодействия;

- готовность к выявлению полипрагмазии и рекомендациям по отмене лекарственных препаратов, применяемых без достаточного обоснования;

- готовность и способность определять дозу и режим дозирования лекарственных препаратов у пациентов с сердечно-сосудистой, почечной и печеночной недостаточностью;

- готовность и способность выбирать безопасные лекарственные препараты, дозировать и контролировать фармакотерапию у особых групп пациентов;

- готовность и способность проводить персонализированную рациональную терапию заболеваний;

- определять показания и проводить выбор антимикробной терапии, форм и режима дозирования в соответствии с индивидуальными особенностями пациентов;

- готовность и способность проводить оценку эффективности фармакотерапии с анализом возможных причин и своевременной коррекцией терапии.

### Учебный план модуля №2

| п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | В том числе |                      |            |                                          | Форма контроля | Компетенции   |
|-----|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------------------------|----------------|---------------|
|     |                                             |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Семинарские занятия с использованием ДОТ |                |               |
|     | 2                                           | 3                                |             | 5                    | 6          | 7                                        | 8              | 9             |
| М-1 | Актуальные вопросы клинической фармакологии | 18                               | 10          | 0                    | 0          | 8                                        | тестирование   | УК-1, ПК-5, 6 |

### Тематический план модуля №2.

| № п/п | Тема аудиторного занятия                                                                                                                                                 | Количество часов |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                                                                                                                                          | Лекции           | Семинары |
| 1.    | Факторы, риска развития НПР.<br><br>Классификация НПР экспертов ВОЗ.<br>Разработка программы контроля безопасности применения лекарственных средств.<br>Регистрация НПР. | 2                | 0        |
| 2.    | Межлекарственные взаимодействия.                                                                                                                                         | 2                | 0        |
| 3.    | Применение лекарственных препаратов у особых групп пациентов.                                                                                                            | 0                | 2        |
| 4.    | Дозирование лекарственных препаратов у пациентов с почечной, печеночной и сердечной недостаточностью.                                                                    | 0                | 2        |
| 5.    | Рациональная антимикробная терапия.<br>Контроль и предупреждение развития антибиотикорезистентности                                                                      | 2                | 0        |
| 6.    | Применение антибактериальных препаратов в лечении внебольничных инфекций.                                                                                                | 0                | 2        |
| 7.    | Применение антибактериальных препаратов в лечении нозокомиальных инфекций.                                                                                               | 0                | 2        |

|    |                                                                              |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 8. | Применение противогрибковых и противовирусных препаратов в лечении инфекций. | 2 | 0 |
| 9. | Применение биологических препаратов в лечении различных заболеваний.         | 2 | 0 |

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

#### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### *Основная:*

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В. Г. Кукеса; Д. А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Клиническая фармакология: национальное руководство по клинической фармакологии/ Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. – М.: Гэотар-Медиа, 2014.- 976 с.
3. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. 2-е издание, исправленное и дополненное/ СПб.:ЦОП «Профессия», 2018. -272с.,ил.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс: учебник/ М.:Гэотар-Медиа, 2011.-880с.

### *Дополнительная:*

1. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. -144 с
2. Клиническая фармакология в практическом здравоохранении: учебное пособие /Под редакцией Кукеса В.Г., Батищевой Г.А., Чернова Ю.Н.- Воронеж: издательство «Истоки», 2016. -296 с.
3. Юргель Н. В. и др. Алгоритм взаимодействия участников системы фармаконадзора по выявлению и работе со спонтанными сообщениями: Методические рекомендации (утв. Росздравнадзором 22.10.2009) – 2009.
4. Н.В. Верлан. Как заполнить извещение о нежелательной побочной реакции. // Электронный ресурс «Главный врач» - 2019.

<https://vip.1glv.ru/#/document/16/38482/dfas67977t/?of=copy-bbb1eac0db> (07.03.2022)

5. Фармаконадзор / А. С. Колбин, С. К. Зырянов, Д. Ю. Белоусов [и др.] ; Под общей редакцией Колбина А.С., Зырянова С.К., Белоусова Д.Ю.. – Москва : ОКИ: Буки-Веди, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-4465-2373-3.

6. Методические рекомендации по осуществлению Управлениями Росздравнадзора мониторинга безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации от 16.01.2012;

7. Методическими рекомендациями по осуществлению Управлениями Росздравнадзора по субъектам Российской Федерации государственной функции по мониторингу безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации», утв. Росздравнадзором 12.01.2012

8. Научно-практический комментарий к Соглашению о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза от 23 декабря 2014 г. (постатейный) / Н.В. Путило, Н.С. Волкова, А.Н. Морозов и др.; отв. ред. Н.В. Путило. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2016. 96 с.

9. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>

10. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке): <http://www.medscape.org>

11. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)

12. Марцевич С.Ю., Навасардян А.Р., Комкова Н.А. Назначение лекарственных средств не в соответствии с официальной инструкцией по медицинскому применению (off-label). Возможные причины, виды и последствия. Правовое регулирование в Российской Федерации // РФК. - 2017. - Т. 13. - №5. - С. 667-673. 10.20996/181 9-6446-2017-13-5-667-674. DOI: 10.20996/1819-6446-2017-13-5-667-674

13. Актуальные вопросы безопасности лекарственных средств, возможности совершенствования системы фармаконадзора / М. В. Журавлева, Б. К. Романов, Г. И. Городецкая [и др.] // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 109-119. – DOI 10.30895/2312-7821-2019-7-3-109-119.

14. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского

персонала. / Методические рекомендации. – Под редакцией М. В. Журавлевой. – Москва. – 2019. 62 с.24.

15. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора. Учебное пособие / Т.Е. Морозова, Е.Н. Хосева, О.А. Вартанова, С.М. Рыкова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 112 с.

16. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского персонала / Методические рекомендации. Под редакцией М.В. Журавлевой. Москва. 2019. 42 с.

*Электронные базы данных в Интернет:*

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.html>
3. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=13566](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566)
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
5. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
7. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>
8. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке): <http://www.medscape.org>
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)
10. Альянс клинических химиотерапевтов и микробиологов <http://antimicrob.net/>

11. Справочник по антимикробной химиотерапии <https://amrbook.ru/>
12. Карта данных по антибиотикорезистентности в России <https://amrmap.ru/>
13. Ссылка на вебинар: Р. С. Козлов: Антибиотикорезистентность как угроза национальной безопасности России <https://events.webinar.ru/17256589/8666187/record-new/8860041/31dc15d71117e51845c612bdba5cd457>
14. Сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии <https://www.antibiotic.ru/>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. При фармакодинамическом взаимодействии одно лекарственное средство влияет на такие процессы другого, как:

- А. всасывание;
- Б. распределение;
- В. метаболизм (биотрансформация);
- Г. выведение;
- Д. механизм действия.

Ответ: Д

2. Фактором риска развития нежелательных лекарственных реакций является:

- А. пожилой возраст;
- Б. тяжелое состояние больного;
- В. одновременное назначение нескольких лекарственных средств;
- Г. генетическая предрасположенность;
- Д. все вышеперечисленное

Ответ: Д

3. К серьезным относятся нежелательные лекарственные реакции:

А. приводящие к смерти;

Б. требующие госпитализации или ее продления;

В. приводящие к стойкой потере трудоспособности (инвалидности);

Г. приводящие стойкому снижению трудоспособности;

Д. все вышеперечисленное верно.

Ответ: Д

4. Для расчета педиатрических доз возможно использование следующей формулы:

А) Доза ребенка = доза взрослого  $\times$  масса тела  $0,7/70$ .

Б) Доза ребенка = доза взрослого + масса тела  $\times 0,7/70$ .

В) Доза ребенка = доза взрослого +  $7 \times$  масса тела  $/70$ .

Ответ: А

**Критерии оценки.**

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 91-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90 % правильных ответов      |
| удовлетворительно   | 70-80 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |

**Рабочая программа модуля №3**  
**«Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» (с применением**  
**дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем своевременной диагностики и терапии аллергических заболеваний в рамках своей специальности;

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
2. Назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**Учебный план модуля №3**

| №п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | В том числе |                      |            |                                          | Форма контроля | Компетенции   |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------------------------|----------------|---------------|
|      |                                             |                                  | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Семинарские занятия с использованием ДОТ |                |               |
| 1    | 2                                           | 3                                |             | 5                    | 6          | 7                                        | 8              | 9             |
| 1.   | Анафилактика. Лекарственная                 | 6                                | 4           | 0                    | 0          | 2                                        | тестирование   | УК-1, ПК-5, 6 |

|    |                                             |   |   |   |   |   |              |               |
|----|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|---------------|
|    | аллергия                                    |   |   |   |   |   |              |               |
| 2. | Атопический дерматит. Крапивница. Ангиоотек | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | тестирование | УК-1, ПК-5, 6 |

### Тематический план модуля №3.

| № п/п | Тема аудиторного занятия                                                      | Количество часов |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                                               | Лекции           | Семинары |
| 1.    | Анафилаксия. Принципы оказания неотложной помощи.                             | 2                | 0        |
| 2.    | Лекарственная аллергия. Диагностика, клинические проявления                   | 2                | 0        |
| 3.    | Лекарственная аллергия. Принципы ведения пациентов                            | 0                | 2        |
| 4.    | Крапивницы. Ангиоотек. Диагностика и рациональная фармакотерапия              | 2                | 0        |
| 5.    | Атопический дерматит. Диагностика и рациональная фармакотерапия               | 2                | 0        |
| 6.    | Дифференциальная диагностика кожных проявлений при аллергических заболеваниях | 0                | 2        |

### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

#### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

### Дополнительная литература

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>
- Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology :

учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.

7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7\\_%F0%E5%E0%EA%F6\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

**АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А хлорпирамин**
- Б левоцитиризин**
- В цетиризин**
- Г эбастин**

ИММУНОГЛОБУЛИНЫ НЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- А на поверхности Т-лимфоцитов**
- Б на поверхности В-лимфоцитов
- В в плазме крови
- Г в секреторных жидкостях организма

ОБОСТРЕНИЕ СИМПТОМОВ АЛЛЕРГИИ ПРИ ГРИБКОВОЙ/ПЛЕСНЕВОЙ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ МОЖЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ

- А сырых с плесенью**
- Б теплых сухих
- В с животными
- Г после ремонта

ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ НА

- А семена подсолнечника**
- Б фундук
- В какао бобы
- Г щавель

К ИНТРАНАЗАЛЬНЫМ АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

- А азеластин**
- Б оксиметазолин
- В флутиказона фуруат
- Г фенилэфрин

КРИТЕРИЕМ СНИЖЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД) ПРИ РАЗВИТИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА \_\_\_\_\_ % ОТ ИСХОДНОГО СИСТОЛИЧЕСКОГО АД

- А 30**
- Б 20
- В 15
- Г 10

КЛИНИКА ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- А усиливается в сухую, ветреную погоду**
- Б не зависит от метеорологических условий

- В усиливается в дождливую погоду
- Г усиливается в холодное время года

К АНТИГЕНПРЕЗЕНТИРУЮЩИМ КЛЕТКАМ ОТНОСЯТСЯ

- А В-лимфоциты**
- Б нейтрофилы
- В Т-лимфоциты
- Г НК-клетки

ТОРМОЖЕНИЕ СИНТЕЗА IgE ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ

- А ИЛ-4**
- Б ИЛ-12
- В ИЛ-6
- Г ИЛ-13

ПРИ ПЕРЕКРЕСТНОЙ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ ДЕРЕВЬЕВ ИЗ ПИТАНИЯ ИСКЛЮЧАЮТ

- А фундук**
- Б халву
- В апельсин
- Г шоколад

ВЫСЫПАНИЯ ПРИ ОСТРОЙ КРАПИВНИЦЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- А отцветанием**
- Б эрозиями
- В остаточной гиперпигментацией
- Г трещинами

ОБОСТРЕНИЕ ГРИБКОВОЙ АЛЛЕРГИИ ОТМЕЧАЕТСЯ

- А при прогулке в хвойном лесу**
- Б в новом деревянном доме
- В в морских прибрежных зонах
- Г в речных прибрежных зонах

ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРОМ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А наличие аллергических заболеваний у родственников раннее**
- Б низкий уровень иммуноглобулина Е
- В наличие хронических заболеваний

Г введение в прикорм высокоаллергенных продуктов

МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ВЕС БОЛЬШИНСТВА ПИЩЕВЫХ АЛЛЕРГЕНОВ СОСТАВЛЯЕТ (В KDA)

А от 10 до 70

Б от 80 до 100

В от 2 до 10

Г от 150 до 200

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИФИКАЦИОННЫХ КОЖНЫХ ПРОБ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ У ПАЦИЕНТА

А атопического дерматита в стадии обострения

Б круглогодичного аллергического ринита

В перенесённой пневмонии

Г бронхиальной астмы легкого течения

ПРОТЕИНОМ, МАРКЕРОМ ПЕРЕКРЕСТНЫХ РЕАКЦИЙ МЕЖДУ РАКООБРАЗНЫМИ, КЛЕЩАМИ И ТАРАКАНАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ

А Реп а 1- тропомиозин

Б Bos d 8 - казеин

В Gad с 1-парвальбумин

Г Ara h 1,2,3,6-белок запаса

АНАФИЛАКТИЧЕСКАЯ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ (I ТИПА) ОПОСРЕДОВАНА

А образованием IgE и выбросом активных молекул из тучных клеток

Б активированными макрофагами под влиянием лимфоцитов, сенсibilизированных к антигену

В иммунными комплексами, фиксирующимися в тканях и вызывающими их повреждение

Г антителами класса IgG к антигенам клеточной поверхности и внеклеточного матрикса

**Критерии оценки.**

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Отлично           | 91-100 % правильных ответов |
| Хорошо            | 81-90 % правильных ответов  |
| удовлетворительно | 70-80 % правильных ответов  |

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |
|---------------------|---------------------------------|

**Рабочая программа модуля №4**  
**«Актуальные вопросы педиатрии и неонатологии» (с применением**  
**дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и лечения инфекционных болезней».

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (инфекциониста), установленной приказом Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июня 2021 г. N 562 и Профессионального стандарта "Врач-инфекционист" (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 135н).

**Тематический план модуля № 1**

| № п/п | Тема лекции                                                                                                                                                                          | Количество часов |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                      | Ауд.             | ДОТ |
| 1     | Организационные основы оказания медицинской помощи. Порядок оказания медицинской помощи по профилю инфекционные болезни.                                                             | 2                | -   |
| 2     | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.                                                                                     | -                | 2   |
| 3     | Врачебная тайна. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правила оформления первичной медицинской документации. Экспертиза временной нетрудоспособности. | 2                | -   |

|   |                                                                 |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| 4 | Вакцинация детского населения. Национальный календарь прививок. | 2 | 2 |
| 5 | Вакцинация особых групп пациентов.                              | 2 |   |
| 6 | Внутриутробные инфекции                                         | 2 | 4 |

### **Список ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Заячникова Татьяна Евгеньевна к.м.н, доцент, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н "Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности";

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 787н "Об утверждении Порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности" (Зарегистрирован 02.10.2020 № 60190);

8. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59812);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации от 15.09.2020 № 983н/201 "Об утверждении формы и порядка выдачи листка освобождения от выполнения служебных обязанностей по временной нетрудоспособности сотруднику органов принудительного исполнения Российской Федерации" (Зарегистрирован 16.09.2020 № 59901);

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2020 г. N 869н "Об утверждении общих требований к организации посещения пациента родственниками и иными членами семьи или законными представителями пациента в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях";

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. N 390н "Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи";

### **Основная литература**

1. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 919 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – 3–е изд., перераб. и доп. // Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 608 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Под ред. В.З. Кучеренко). – 2013. – Том 1 – 688 с., том 2 – 160 с.

5. Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие / В.В.Шкарин, А.С.Рогова, Н.П. Багметов, Л.П.Гичкун, В.В.Ивашева. – Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2018. – 228 с.

6. Сабанов, В.И. Организация и управление деятельностью больницы: учебно – методич. пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко. –Волгоград: ВолгГМУ, 2012. – 88 с. (Имеется гриф УМО).

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 144 с. : ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

8. Неонатология [Текст] : нац. рук. : крат. изд. / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред. Н. Н. Володиной ; Ассоциация мед. о-в по качеству - АСМОК ; Рос. ассоциация специалистов перинат. медицины. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 887, [9] с. : ил., цв.

9. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

**Текущий контроль проводится в форме тестирования. Примеры тестового контроля:**

1. Укажите, на основании каких учетных документов составляются отчеты по изучению специальных видов заболеваемости по обращаемости (установите взаимное соответствие между учетным (под номером) и отчетным (под буквой) документом):

1. "Статистическая карта выбывшего из стационара"

2. "Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования"

3. "Талон амбулаторного пациента"

4. "Листок нетрудоспособности"

5. "Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении"

6. "Талон на законченный случай временной нетрудоспособности"

а) "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения"

б) "Ежемесячный или годовой отчет о числе инфекционных заболеваний"

в) "Сведения о причинах временной нетрудоспособности"

г) "Отчет о деятельности стационара"

д) "Отчет о больных злокачественными новообразованиями"

Ответ: 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6в

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

а) справка установленной формы

б) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре

в) страховой медицинский полис

г) листок нетрудоспособности

Ответ: а, г

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

а) мед. работники скорой помощи

б) мед. работники станций переливания крови

в) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения

г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы

д) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности

е) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования

ж) медицинские работники домов отдыха и туристических баз

з) мед. работники учреждений Роспотребнадзора

и) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению

Ответ: в, д, е, и

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### **Материально-технические условия реализации программы**

| п/п | Наименование<br>специализированных<br>аудиторий, кабинетов,<br>лабораторий,<br>симуляционных классов в<br>ЦСО | Вид занятий<br>(лекция, практическое<br>занятие, семинар) | Наименование<br>оборудования,<br>компьютерного<br>обеспечения др.                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Электронный<br>читальный зал.<br><br>Помещение для<br>самостоятельной работы                                  | Изучение лекций<br>с применением ДОТ                      | Компьютерная<br>техника с возможностью<br>подключения к сети<br>"Интернет" и<br>обеспечением доступа в<br>электронную<br>информационно-<br>образовательную среду<br>организации.<br><br>Специализированная<br>мебель (столы, стулья)<br><br>Персональные<br>компьютеры. |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права

копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

**Рабочая программа модуля №5**  
**«Заболевания кожи в педиатрической практике» (с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

Формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением болезней кожи и оказанием первичной специализированной помощи больным с дерматологической патологией.

- совершенствование трудовых функций по оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков.

- готовность и способность проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология»

- готовность и способность ведения медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала.

- совершенствование трудовых функций по оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и ее придатков, поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями.

**Учебный план модуля №5**

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин | Трудоёмкость в зачётных | В том числе | Аттестаци |  | Трудовые функции |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|--|------------------|
|----------|-----------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|--|------------------|

|          |                                                      |          |             |                                                     |   |                     |                                           |
|----------|------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------|
|          | (модулей)                                            | единицах | Лекции<br>и | Практические<br>занятия с<br>использовани<br>ем ДОТ | я | Форма кон-<br>троля |                                           |
| 1        | 2                                                    | 3        | 4           | 5                                                   | 6 | 7                   | 8                                         |
| УМ<br>-1 | Заболевания<br>кожи в<br>педиатрическ<br>ой практике | 18       | 10          | 5                                                   | 3 | тестирован<br>ие    | А/01.8 ,<br>А/03.8,<br>А/04.8,<br>В/01.8, |

#### Тематический план модуля №5.

| №<br>п/п | Тема аудиторного занятия                     | Количество часов |                         |
|----------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                              | Лекции           | Практические<br>занятия |
| 1.       | Простой контактный дерматит                  | 1                | 1                       |
| 2.       | Контактно-аллергический дерматит             | 1                | 1                       |
| 3.       | Токсикодермии                                | 1                | 1                       |
| 4.       | Акне                                         | 1                | 1                       |
| 5.       | Педикулез                                    | 1                | 0                       |
| 6.       | Чесотка                                      | 1                | 1                       |
| 7.       | Вирусные заболевания кожи                    | 1                | 1                       |
| 8.       | Грибковые заболевания кожи и ее<br>придатков | 1                | 1                       |
| 9.       | Пиодермии                                    | 2                | 1                       |

## **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Щава Светлана Николаевна, к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Родин Алексей Юрьевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
3. Сердюкова Елена Анатольевна к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Русинов Владимир Иванович, к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основная:*

1. Федеральные клинические рекомендации. Дерматовенерология 2015: Болезни кожи. Инфекции, передаваемые половым путем. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Деловой экспресс, 2016. — 768 с.

2. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 896 с. ISBN 978-5-9704-2710-1

3. Горланов И.А., Милявская И.Р., Леина Л.М. Детская дерматология. Изд-во: ГЭОТАР–Медиа, 2022.-676 с.

4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html>

*Дополнительная:*

1. Acne vulgaris: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. Иркутск, ИГМУ. 2016. 51С.

2. Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>

3. Атлас кожных и венерических болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Курдина М. И. - М. : Медицина, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039286.html>

4. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

*Электронные базы данных в Интернет:*

15. Pubmed- база данных медицинских статей\_ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

16. Medscape — база статей по дерматологии и венерологии <https://emedicine.medscape.com/dermatology>

17. MalaCards.The humane disease database – база болезней человека , около 2000 заболеваний кожи [https://www.malacards.org/categories/skin\\_disease\\_list](https://www.malacards.org/categories/skin_disease_list)
18. Dermnet NZ –справочный сайт, много иллюстраций <https://dermnetnz.org/topics#a>
19. The Primary Care Dermatology Society – справочный сайт, диагностические таблицы, дерматоскопия <https://www.pcds.org.uk/>
20. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. К вирусным дерматозам относят

- 1) герпетический дерматит Дюринга
- 2) простой пузырьковый лишай
- 3) розовый лишай Жибера
- 4) трихофития

Ответ: 2

2. У детей чаще всего встречается такая форма дерматомикоза как

- 1) онихомикозы
- 2) микроспория волосистой части головы
- 3) рубромикоз
- 4) паразитарный сикоз

Ответ: 2

3. В патогенезе акне имеет значение

- 1) гиперпродукция кожного сала
- 2) клещ Demodex

3) вегетативные дисрегуляции

4) золотистый стафилококк

Ответ: 1

4. Тяжелой формой токсикодермии является

1) фиксированная эритема

2) йододерма

3) синдром Лайелла

4) токсическая меланодермия

Ответ: 3

**Критерии оценки.**

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 91-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90 % правильных ответов      |
| удовлетворительно   | 70-80 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации

**1. Для современного течения брюшного тифа характерно:**

**А) острое начало\***

Б) постепенное начало

**2. Больной брюшным тифом наименее опасен для окружающих:**

**А) в первые дни инкубации\***

Б) в первые 4 – 5 дней болезни

В) на 10 – 20 день болезни

Г) в период реконвалесценции

**Критерии оценки.**

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 91-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 81-90 % правильных ответов      |
| удовлетворительно   | 70-80 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |